

№ п/п	Наименование	Содержание	Дата
1	Принято	На Педагогическом совете протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	
2	Введено приказом № <u>316</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	Директор МАОУ «СОШ №21» Общественная инспекция	

ПРОГРАММА КУРСА

«Я познаю мир»

(количество часов в неделю -1, в год -24)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МАОУ «СОШ №21»

 О.М. Железняк

«28» 08 2020 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Руководитель ШМО  Л.З. Хасбулатова

Планируемые результаты

В результате занятий по программе «Я познаю мир» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность		
Где мы живём	<p>- Называть страну и город, где живём;</p> <p>- Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;</p> <p>Определять достопримечательности своего города</p> <p>Называть своё полное имя и имена членов семьи;</p> <p>- Определять ближайшие родственные связи в семье.</p>	<p>Применять правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике и т.д.)</p> <p>Называть основные возрастные периоды жизни человека;</p>	<p>- Учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;</p> <p>- учиться выполнять различные роли при совместной работе</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p> <p>Чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p> <p>Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине;</p> <p>Формирование интереса к учению;</p> <p>Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни.</p>
Человек среди людей	<p>Называть и различать профессии взрослых и профессии своих родителей;</p> <p>Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;</p>	<p>Использовать в своей речи примеры вежливых слов и применять их в зависимости от ситуации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей.</p>	<p>Классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;</p> <p>Учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;</p> <p>Уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;</p> <p>Устанавливать</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>
Ты и твоё здоровье	<p>Показывать основные части тела человека;</p> <p>Выполнять элементарные</p>	<p>Правильно питаться;</p> <p>Соблюдать режим дня и гигиену</p>	<p>Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p>	<p>Понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его</p>

	правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены; Называть виды спорта, способы закаливания		Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;	собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
Природа вокруг нас	Называть времена года по порядку; Называть названия зимних, весенних, летних и осенних месяцев; Называть дни недели по – порядку; Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; Приводить примеры представителей животного мира; описывать по плану дерево, рыбу, птицу. Сравнить и группировать предметы и их образы.	Устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки; наблюдать сезонные изменения в природе - приводить примеры птиц, обитающих в РТ Приводить примеры растений, произрастающих в РТ Приводить примеры животных, обитающих в РТ	Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; Учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса.	Этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; Первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
Твоя безопасность	Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; Называть правила поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года; Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборам Называть номера телефонов экстренных служб	Соблюдать осторожность , оказавшись в новых жизненных ситуациях.	Учиться проговаривать последовательность действий на занятии; Учиться оформлять свои мысли в устной форме; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	Установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Содержание учебной программы «Я познаю мир»

Раздел	Краткое содержание	Кол-во часов
Где мы живём	Россия – Родина моя. Город, в котором мы живём. Правила поведения на улице. Достопримечательности нашего города. Правила поведения в общественных местах. Моя семья. Здравствуй, школа! Правила школьной жизни.	5
Человек среди людей	Зачем человек трудится. Профессии взрослых. Зачем человек общается. Культура общения. Вежливые слова. Правила хорошего тона.	3
Ты и твоё здоровье	Время и режим дня. Как устроен человек. Чистота – залог здоровья. О правильном питании. Мы со спортом дружим!	4
Природа вокруг нас	Времена года и их признаки. Погодные явления. Почему радуга разноцветная. Месяцы. Дни недели. Царство животных. Птицы. Царство растения. Лекарственные растения. Во саду, ли в огороде. В поле, на лугу. В лесу, на водоёме.	7
Твоя безопасность	Бытовые приборы. Правила их использования. Каким бывает транспорт. ПДД. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи. Викторина «Что? Где? Когда?»	5
ИТОГО		24 ч

**Календарно-тематическое планирование по программе
«Я познаю мир»**

№ п\п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Где мы живём 5 ч					
1	Россия – Родина моя.	1			<p>Знакомиться с названием нашей Родины, её столицей, крупными городами, народами, с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран)</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Составлять устный рассказ о своем городе; определение адреса.</p> <p>Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в школе).</p> <p>Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с друзьями, взрослыми.</p>
2	Город, в котором мы живём. Правила поведения на улице.	1			
3	Достопримечательности нашего города. Правила поведения в общественных местах.	1			
4	Моя семья. С кем я живу.	1			
5	Здравствуй, школа! Правила школьной жизни.	1			
6	Зачем человек трудится. Профессии взрослых.	1			<p>Определять по фотографиям профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи. Объяснять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Беседовать о необходимости выбора профессии; обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.</p> <p>Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; Разыгрывание сценки «Разговор по телефону»</p> <p>Обыгрывание ситуации с применением вежливых слов</p>
7	Зачем человек общается. Культура общения.	1			
8	Вежливые слова. Правила хорошего тона.	1			
9	Время и режим дня.	1			<p>Составление режима дня. Разгадывание загадок о частях тела человека. Составление словесного портрета здорового и больного человека</p> <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; освоение</p>
10	Как устроен человек	1			

					приёмов чистки зубов и мытья рук. Объяснение пословиц по теме.
11	Чистота – залог здоровья.	1			
12	О правильном питании. Мы со спортом дружим!	1			Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их; беседа о правилах гигиены при употреблении овощей и фруктов; Понимать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Составлять рассказ «Моё любимое блюдо» Участие в спортивных эстафетах.
13	Времена года и их признаки.	1			<p>Называть времена года по порядку; Называть названия зимних, весенних, летних и осенних месяцев; Называть дни недели по – порядку; Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; Приводить примеры представителей животного мира; описывать по плану дерево, рыбу, птицу. Сравнивать и группировать предметы и их образы. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки; наблюдать сезонные изменения в природе -приводить примеры птиц, обитающих в РТ Приводить примеры растений, произрастающих в РТ Приводить примеры животных, обитающих в РТ</p>
14	Погодные явления. Почему радуга разноцветная.	1			
15	Месяцы. Дни недели.	1			
16	Царство животных. Домашние и дикие животные.	1			
17	Птицы.	1			
18	Царство растения. Лекарственные растения.	1			
19	Во саду, ли в огороде. В поле, на лугу. В лесу, на водоёме.	1			
20	Бытовые приборы. Правила их использования.	1			Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил безопасного поведения при обращении с домашними электроприборами.
21	Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня.	1			Рассказывать о пользе и опасности огня; познакомиться с опасными ситуациями, причинами возникновения пожара,
22	Каким бывает транспорт. ПДД.	1			учиться правильным действиям при возникновении пожара и приемам самоспасения;
23	Наши помощники – службы помощи.	1			групповая работа: плакат «Огонь – друг, огонь – враг», игра «Если возник пожар» Обсуждать необходимость соблюдения правил

24	<p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p>	1			<p>безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; Разыгрывание ситуации «В автобусе» Познакомиться с телефонами служб спасения: 01,02,03; рассказывать об их предназначении на примерах из жизни (в инсценировках); обратить внимание на точное знание своего домашнего адреса. Научиться пользоваться карточкой помощи; действовать быстро, но без паники. Ориентироваться в своей системе знаний, участвовать в разговоре, совместных играх; пользоваться принятыми правилами общения.</p>
----	-----------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Принутрвано и продумеровано и
срделено печатно *И. А. Хадмюулли*
Директор школи И. А. Хадмюулли